Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

cредняя общеобразовательная школа № 15 х. Средний Челбас

имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина

хутора Средний Челбас

Развитие функциональной грамотности

на уроках географии на примере работы с картой

Доклад подготовил учитель географии МБОУ СОШ № 15

Бобер Роман Аркадьевич

2021-2022 учебный год

**Развитие функциональной грамотности**

**на уроках географии на примере работы с картой**

Функциональная грамотность- рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Поэтому изучение географии невозможно представить без использования картографической информации. Карта представляет не только привычное изображение земной поверхности на плоскости, а в настоящее время рассматривается как источник информации, который в свете информационных технологий можно было бы представить как определенный информационный продукт, полученный в результате картографических методов исследования отдельных территорий. Именно география формирует картографическую грамотность.

Каждый год учащиеся проходят через такие испытания как ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, которые показывают сформированность многих знаний и умений, среди которых в первую очередь нужно отметить владение основами картографическими навыками и использование географической карты для решения разнообразных задач.

Использование карт в школе должно решать две главные и тесно взаимосвязанные задачи: во-первых, способствовать изучению физической и экономической географии и истории, во-вторых, формировать картографические навыки, закладывать начала картографической грамоты, совершенно необходимые каждому человеку.

Школьные программы предусматривают изучение широкого круга картографических вопросов. Это представления об основных элементах карты, её математической основе, условных обозначениях, способах картографического изображения, о типах карт, некоторых способах работы с ними. Школьники учатся пользоваться разными картами, анализировать их содержание, подбирать карты для проведения по ним тех или иных измерительных работ.

Большинство знаний, которыми должны овладеть учащиеся, связано с изучением содержания карт и умением пользоваться ими. Обученность школьников работе с картой определяется тремя позициями: понимать карту, читать карту, знать карту. Понимать карту – значит усвоить главные свойства такого достаточно сложного произведения науки и техники, какими являются в наше время карты. Основы понимания карты связаны с изучением темы «План и карта», знакомство с языком карты, пониманием сущности и свойств географических карт, знанием их разновидностей. При этом закладываются умения пользоваться картами. Читать карту – значит распознавать географическую действительность по её изображению на карте. Так, изучая по карте населённый пункт, читатель узнаёт по форме и размеру пунсона о численности населения в нём, по размеру букв и другим особенностям – о типе и административном значении населённого пункта. Чтение карты может осуществляться в форме уяснения особенностей территории и создания её умственного образа, устной или письменной характеристики её. Причём чтение карты может быть простым и сложным. Простое чтение предполагает грамотное прочтение условных знаков карты, а сложное чтение – установление связей между отображёнными на карте явлениями, обобщение полученных из карты сведений, высказывание собственных суждений о явлениях, непосредственно на карте необозначенных. Например, ученик устанавливает по изображению пересыхающих рек, наличию солёных озёр и солончаков, что климат территории, показанной на общегеографической карте – засушливый. Умением читать карту учащиеся овладевают постепенно, на всём протяжении курса географии, в связи с изучением определённого географического материала. Знать карту – значит помнить, ясно представлять по памяти расположение, относительные размеры и форму объектов, изучаемых в курсах географии. Естественно, что хорошему знанию карты должно предшествовать её понимание, а затем и многократные упражнения в чтении.

**Слайд 1. Заголовок.**

**Слайд 2.**

Карта имеет достаточно широкие функциональные возможности:

1. познавательные, которые позволяют проводить пространственно-временные исследования природы и общества;
2. оперативные для решения практических задач;
3. конструктивные: разработка и реализация проектов;
4. прогностические: прогноз изменений состояния объектов во времени.

**Слайд 3.**

В «общении» с картой учащиеся овладевают приемами работы с картографической информацией:

1. графоаналитический прием – измерение расстояний, вычисление координат, определение абсолютных и относительных высот, измерение площадей; построение графиков, диаграмм, профилей,разрезов.
2. картометрические приемы – измерение длины прямых и ломаных линий с помощью циркуля и масштаба.
3. приемы математического анализа – создание математических моделей явлений, изучаемых по картам.

**Слайд 4.**

Таким образом, знание учащимися географической карты должно включать:

1) знание программной географической номенклатуры и наличие соответствующих картографических представлений,

2) знание способов изображения на картах различных географических объектов и явлений и понимание основ её построения.

**Приёмы формирования мотивации учащихся при работе с картой**

Использование карт в школе должно решать 2 главные и тесно взаимосвязанные задачи: во-первых, способствовать изучению физической и экономической географии и истории, во-вторых, формировать картографические навыки, закладывать начала картографической грамоты, необходимые каждому человеку. При изучении предмета «география» учащиеся должны усвоить очень большой объём географических названий.

**Слайд 5**

Приёмы, которые позволили бы активизировать все виды памяти учащихся (моторную, эмоциональную, словесную, образную), развить их внимание, мышление, а также сформировать мотивацию к изучению этого предмета: *«Географическая цепочка», «Наблюдатель», Буквенный лабиринт», «Третий лишний», «Зачет по номенклатуре», «Фотография», «Волшебная буква», «Река- город», «Географический конструктор», «Географические координаты».*

**Приём: Зачёт по номенклатуре**

Суть приёма и пример: Когда изучение материка заканчивается, проводится урок-зачёт по номенклатуре. Первые 10 минут идёт проверка номенклатуры друг у друга. На втором этапе в течение 10-12 минут проводится диктант: «Найди «белую ворону». И третье задание: учащиеся получают контурные карты, где цифрами отмечены объекты, и они за 15-20 минут должны их подписать. Или выдаются карточки, где перечислены объекты, которые следует отметить на контурной карте. За зачёт ребята получают две оценки: первая – за диктант, вторая – за работу с контурной картой. Работа по такой системе даёт хороший результат, а главное – на всех переменах у географической карты толпятся ребята, что говорит об их интересе к предмету.

Тип урока, этап урока, на котором можно применять: изучение нового материала, зачёт по карте, закрепление изученного.

Значение приёма: развитие образной памяти, пространственного мышления, внимания.

**Приём: «Река – город»**

Суть приёма и пример: Учащимся предлагается за определённое количество времени (2 мин.) назвать города, расположенные на одной реке.

Задание: назвать города, расположенные на реке Волга, продвигаясь от истока к устью. Назвавший город последним – выигрывает.

Предполагаемые ответы: Ярославль, Кострома, Нижний Новгород, Чебоксары, Казань, ...

Тип урока, этап урока, на котором можно применять: форма состязания на уроках-играх.

Значение приёма: развитие и тренировка избирательной памяти

**Приём: «Географический конструктор»**

Суть приёма и пример: Ученик должен быстро из большого количества карточек найти нужную. Он представляет собой подсказку, так как имеется набор уже готовых ответов, и в то же время – это напряжённая работа для памяти, поскольку вариантов ответов слишком много.

Задание: Из предложенного списка отберите те формы рельефа, которые расположены в Южной Америке.

Горы: Кордильеры, Драконовы, Анды,

Низменности: Западно - Сибирская, Оринокская, Прикаспийская, Ла-Платская,

Плоскогорья: Декан, Бразильское, Гвианское, Среднесибирское,

Наивысшая точка материка: г. Мак-Кинли, г. Костюшко, г. Анонкагуа.

Тип урока, этап урока, на котором можно применять: закрепление изученного; этап урока – опрос.

Значение приёма: тренировка памяти, внимания, мышления.

**Приём: «Географические диктанты»**

Суть приёма и пример: Наиболее распространённой формой принято считать диктант по контурной карте, когда учитель записывает список географических объектов под номерами, а ученики должны поставить их в соответствующем месте контурной карты

Тип урока, этап урока, на котором можно применять: урок контроля знаний учащихся.

Значение приёма: тренировка памяти, внимания; совершенствование мыслительной активности.

**Фрагмент урока «Зачёт по карте Южной Америки», 7 кл.**

Цель урока: проверка знаний географической номенклатуры.

Задание: Обозначьте географические объекты на контурной карте, указанные под цифрами от 1 до 10.

1. река Амазонка
2. озеро Титикака
3. залив Ла-Плата
4. Карибское море
5. Бразильское плоскогорье
6. река Ориноко
7. горы Анды
8. Галапагосские острова
9. Магелланов пролив
10. озеро Маракайбо

**Приём «Географическая цепочка».**

Можно использовать при изучении темы «Политическая карта мира», 10 класс.

**Игровой момент: «Страны мира»**

Описание: первый ученик называет любую страну, следующий называет другую страну на последнюю букву предыдущего слова. Например, Венесуэла – Австрия – Япония – Ямайка – Аргентина ...

**Приём «Наблюдатель».**

**Первый вариант.**

Можно использовать при изучении темы «Политическая карта мира» как в 7 классе, так и в 10 классе.

**Игровой момент: «Прямая линия».**

Описание:

1)перечислить страны, которые пересекает одна параллель или один меридиан между заданными точками.

Пример:

1. На 20-ом с.ш. от Мексики до Вьетнама расположены ... (Мавритания, Мали, Алжир, Нигер, Чад, Судан, Саудовская Аравия, Оман, Индия, Мьянма, Тайланд, Лаос)
2. На Гринвичском меридиане от Великобритании до Ганы расположены ... (Франция, Испания, Алжир, Мали, Буркина Фасо)
3. Какая параллель или меридиан пересекает все страны данного списка:
4. Литва, Дания, Великобритания, Ирландия (55 с.ш.)
5. Норвегия, Швеция, Польша, Чехия, Австрия, Словения, Италия, Ливия (16 в.д.)

**Второй вариант.**

При изучении темы «Политическая карта мира», 7 класс.

Игровой момент: «Сходства и различия».

Описание: учащимся даны четыре списка стран. Что общего у стран каждого списка между собой?

Пример:

а) Канада, Ирландия, Марокко, Сенегал, Исландия, Мексика, Бразилия, Португалия (западное полушарие)

б) Ангола, Танзания, Перу, Чили, Уругвай, Новая Зеландия, Папуа – Новая Гвинея, Мадагаскар (южное полушарие)

в) Финляндия, Дания, Турция, Индия, Монголия, Тунис, Египет, Мадагаскар (восточное полушарие)

г) Эфиопия, Камерун, Израиль, Китай, Вьетнам, Швеция, Венесуэла, Гватемала (северное полушарие).

**Третий вариант.**

При изучении темы «Страны мира», 10 класс.

Игровой момент: «Страны в клетке».

Описание: Какие страны полностью помещаются в данных трапециях?

1. 49 с.ш. 16 в.д. – 49 с.ш. 23 в.д. и 45 с.ш. 16 в.д. – 45 с.ш. 23 в.д. (Венгрия)
2. 43 с.ш. 19 в.д. – 43 с.ш. 210 в.д. и 39 с.ш. 19 в.д. – 39 с.ш. 21 в.д. (Албания)
3. 50 с.ш. 20в.д. – 50 с.ш. 30 в.д. и 40 с.ш. 20 в.д. – 40 с.ш. 30 в.д.

(Молдова, Румыния, Македония, Болгария)

Главная цель таких заданий: развитие внимания, увеличение объёма внимания.

Таким образом, разнообразные формы, приёмы работы с картой используемые на уроках, дают возможность: проявить способности каждого ученика, вызвать неподдельный интерес к предмету и работе с географической картой, формированию картографической грамотности.

**Приложение**

**Состав действий при обучении пользования картой**

1.Прочитать название карты.

2.Ознакомиться с легендой карты: выяснить, какие географические объекты или явления показаны на карте, каково условное изображение, какие единицы измерения приняты для выражения количественных показателей.

3.Найти обозначенные в легенде объекты и явления на карте.

4.По картографической сетке уяснить, в каких показателях дана оцифровка градусной сети.

5.Ознакомиться с масштабом карты. Определить степень уменьшения.

6.Выяснить, есть ли дополнительные материалы, включённые в содержание карты - врезки, графики, диаграммы, рисунки, фотографии.

7.Прочитать текст учебника, карты атласа, найти выделенные в тексте учебников названия географических объектов на карте, сопоставить с изображением этих объектов на схемах, рисунках, данными справочного материала.

**План характеристики гор**

Приступая к составлению описания по карте, ученики должны уяснить, какую информацию они должны извлечь из её содержания. Например, при описании гор используется примерно такой план характеристики:

1.В какой части материка расположены горы, на каком расстоянии от места, где вы живёте?

2.В каком направлении вытянуты горы?

3. Какова их протяжённость?

4.Какова наибольшая высота?

5.Где расположены наивысшие точки гор?

6.В чём особенности форм горных хребтов?

7.В чём выражается характерная особенность склонов гор? К какому типу гор они относятся?